

Проект «Сказки Чуковского» для детей второй младшей группы

Проблема: в современном мире дети всё меньше слушают чтение книг вслух, особенно классических произведений детских авторов. Это приводит к снижению интереса малышей к литературе и развитию воображения. Необходимо познакомить дошкольников с волшебным миром сказок Корнея Чуковского, ведь именно они учат доброте, справедливости, смелости и отзывчивости. Важно вовлечь в этот процесс родителей, показывая важность совместного чтения для эмоционального развития ребёнка и укрепления семейных связей. Нами был проведен опрос родителей, который дал такие результаты:

1. Просят ли Вас дети почитать им сказки? – 24% семей ответили положительно.
2. Часто ли дети рисуют героев сказок? – 36% семей ответили положительно.
3. Готовы ли Вы стать активным участником проекта «Сказки Чуковского?» - 15% семей ответили положительно.
4. Часто ли Вы читаете детям сказки перед сном? – 42% семей ответили положительно.
5. Как Вы считаете, часто ли Вы принимаете участия в мероприятиях группы? – 24% семей ответили положительно.

Актуальность проекта заключается в следующем:

1. Формирование культуры чтения: современное поколение детей всё больше погружается в цифровой контент, забывая о важности чтения книг. Сказки Корнея Чуковского помогают пробудить интерес к классическому детскому литературному наследию, которое способствует расширению кругозора и развитию творческого потенциала ребенка.
2. Развитие речи и коммуникативных способностей: регулярное прослушивание сказок помогает обогатить словарь малыша, улучшает понимание сложных конструкций русского языка и развивает умение выражать мысли ясно и точно.
3. Семейное взаимодействие: проект привлекает внимание родителей к совместной деятельности с ребенком, укрепляя связи внутри семьи и формируя позитивные традиции семейного воспитания.
4. Воспитание нравственных качеств: произведения Чуковского учат добру, честности, уважению к окружающим людям и природе, помогая формировать положительные моральные качества.

5. Творческое развитие: через участие в играх, конкурсах, театрализованных представлениях дети раскрывают творческие способности, развивая воображение и артистизм.

Цель: создание благоприятных условий для развития устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с творчеством Корнея Ивановича Чуковского, повысить интерес к книге.
2. Формировать у детей интерес к художественной литературе.
3. Формировать эмоционально-образное восприятие произведений у детей младшего дошкольного возраста через художественное описание образов.
4. Мотивировать детей и родителей на развитие традиции семейного чтения, а также на выполнение творческих работ по прочитанному материалу.

Срок реализации проекта:

Участники проекта: педагоги, дети второй младшей группы и их родители.

Вид проекта: творческий, краткосрочный.

Место реализации проекта:

Количество участников проекта:

Возраст детей: 3 – 4 года (вторая младшая группа).

Авторы проекта: воспитатели – Закиуллина Юлия Васильевна, Торопицына Полина Сергеевна, Черемных Ирина Вячеславовна.

Ожидаемые результаты проекта:

1. на 48% вырастет количество запросов детей на прочтение книг и повторное знакомство с любимыми сказками;
2. обогатятся знания детей младшего дошкольного возраста о персонажах, событиях и явлениях, описанных в книгах Корнея Ивановича Чуковского;
3. улучшится качество устной речи дошкольников, будет развиваться способность правильно строить высказывания и пересказывать прочитанное;
4. на 42 % увеличится количество самостоятельных детских инициатив в создании рисунков, чтению отрывков произведений, разыгрыванию сценок по сюжетам сказок К. Чуковского;
5. 75% детей и родителей активно участвуют в мероприятиях, посвященных произведениям Чуковского;
6. на 42 % увеличится число случаев домашнего чтения перед сном или в свободное время.
7. 69% семей активно принимают участие в организуемых педагогами мероприятиях.
8. положительные отзывы от родителей относительно влияния проекта на мотивацию ребёнка к чтению и общее поведение дома.

Таким образом, реализация проекта приведёт к положительным изменениям в образовательных процессах, отношениях в семье и личностном росте всех участников образовательной деятельности.

План реализации проекта

Подготовительный этап:

- Изучение творчества К.И. Чуковского педагогическим коллективом и родителями.
- Организация консультаций для родителей с информацией о значимости детской литературы.
- Подбор материала: иллюстрации, аудиозаписи, фильмы, игры и маски для театральной постановки по произведениям Чуковского.

Основной этап:

- Проведение тематических недель с ежедневными мероприятиями: инсценировки любимых сказок («Доктор Айболит», «Телефон», «Федорино горе»), беседы с детьми о героях сказок, создание творческих работ.
- Привлечение родителей к совместным занятиям: совместное рисование персонажей, семейные викторины, конкурсы рисунков по мотивам сказок.
- Пополнение уголков чтения с книжками Чуковского.

Заключительный этап:

- Итоговые мероприятия: театральное представление «Айболит» и выставка детских работ.
- Анализ результатов: опросы педагогов и родителей, обсуждение сказок с детьми.

Таким образом, проект позволит укрепить интерес детей к классической русской литературе, повысить значимость семейно-педагогического взаимодействия и воспитывать любовь к книге с младшего дошкольного возраста.

Реализация проекта

№	Мероприятие	Сроки	Участники
1.	Знакомство с писателем К. И. Чуковским. Беседа «Какие сказки авторы вы знаете?» (см. приложение 1)		Воспитатели и дети
2.	Чтение и обсуждение стихотворения К. И Чуковского «Мойдодыр»		Воспитатели и дети
3.	Наполнение полочки «избыточной информации» – «Сказка «Мойдодыр»		Воспитатели и дети
4.	Беседа с детьми на тему: «Кто такой доктор Айболит?».		Воспитатели и дети

5.	Дидактическая игра «Найди предметы личной гигиены из сказки «Мойдодыр» (см. приложение 2)		Воспитатели и дети
6.	Чтение и обсуждение сказки «Муха-цокотуха»		Воспитатели и дети
7.	Оформление папки-передвижки для родителей «Сказки Чуковского» (см. приложение 3)		Воспитатели и дети
8.	Показ: пальчиковый театр «Доктор Айболит»		Воспитатели и дети
9.	Работа с родителями: выбрать и выучить с детьми отрывок из сказки «Тараканище», подготовить костюм для выступления.		Воспитатели
10.	Выступление с отрывками из сказки «Тараканище»		Воспитатели и дети
11.	Продуктивная деятельность: раскрашивание «Тараканище»		Дети
12.	Подготовка к инсценировке сказки «Айболит», распределение ролей, подготовка костюмов		Воспитатели, дети и родители
13.	Работа с родителями: организация выставки поделок «Герои сказок Чуковского»		Дети и родители
14.	Пополнение групповой библиотеки произведениями К.И. Чуковского		Воспитатели
15.	Чтение и обсуждение сказки «Муха-цокотуха»		Воспитатели
16.	Театрализованная деятельность. Инсценировка сказки «Айболит».		Дети

Дальнейшее развитие проекта предполагает расширение сферы охвата и углубление содержания, обеспечивая непрерывность и устойчивость полученных результатов. Вот возможные направления дальнейшего роста:

- Продолжение проекта с ознакомлением детей с произведениями других известных детских писателей (например, А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, Н.Н. Носова).

- Организация регулярных конкурсов рисунка, сочинений и выступлений по мотивам произведений Чуковского.

- Организация семейных клубов любителей чтения, где родители смогут обмениваться опытом и впечатлениями.

- Организация и подготовка мюзикла «Муха-цокотуха».

Такие шаги позволят обеспечить долгосрочную перспективу развития проекта, создать устойчивое сообщество читателей и сторонников классического наследия отечественной литературы, а также способствовать созданию благоприятных условий для культурного роста будущих поколений.

Список используемой литературы:

1. Чуковский, К.И. *Собрание сочинений*. Москва, Эксмо-Пресс, 2020 г.

2. Горбенко, О.В., Балунова, И.А. *Чтение и ребенок: пособие для воспитателей и родителей*. Москва, Владос, 2022 г. Методическое руководство по работе с детьми младшего школьного возраста.

3. Давыдова, Г.Н. *Организация проектной деятельности в ДОУ*. Москва, Центрполиграф, 2021 г. Подробные инструкции по проведению педагогических проектов в детских учреждениях.

4. Курочкина, И.Н. *Детская книга и детское чтение*. Москва, Просвещение, 2022 г. Исследование современного состояния проблемы детского чтения.

Корней Иванович Чуковский (1882 - 1969)





